**10 правил для педагогов**

**образовательных учреждений и родителей**

**по работе с детьми с ОВЗ**

1. ПРИНЯТИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (позиция самого воспитателя).

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

- Ближе познакомиться с родителями. Установить контакт с помощью верного тона раз­говора, конкретных, точных вопросов (дипломатия).

- Получить информацию у родителей (краткий анамнез), /*не из праздного любопытства/*. Соблюдение конфиденциальности.

- Выявить структуру семьи и ее психологический климат.

- Выявить формы семейных отношений.

- Определить микроклимат в семье.

- Совместно с родителями выстроить стратегию работы для ребенка (опираясь на потенциальные возможности; перспективы зоны ближайшего

  развития ребенка).

3*.* ИНФОРМАЦИЯ СЕМЬЕ.

Воспитатель ДОУ (рекомендации игр и упражнений).

Направление к специалистам (педагогам, врачам).

Законный представитель ребенка (родитель) имеет **право принять или игнорировать.**

Куда можно обратиться родителям имеющим ребенка с ОВЗ или инвалида:

Центр диагностики и консультирования

детей и подростков

г. Калининград,

ул. Гостиная, 7

тел.: 93 – 42 – 91

 **БЕСПЛАТНО**

 МАДОУ д/с № 14

г. Балтийск, ул. Сенявина, 2А;

тел.: 8 – 401 – 45 – 3 – 88 – 50

e-mail: skazka-ds1@mail.ru

Общественная организация «Ручеёк»

г. Зеленоградск, ул. Победы 16.

Контактные телефоны

8 (40150 ) 3-18-47

e-mail: maltzeva67@ mail.ru

М.т. 8 – 906 – 21 – 54 – 101

4. Режим дня.
5. Распределение нагрузки.
Не завышать и не занижать требования к ребенку.
6. Требования к речи педагога. *Педагог является образцом*.

- Обязательно повернитесь лицом к ребенку.

 **Очень важно, чтобы глаза находились на одном уровне с глазами ребенка**.

- Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.

- Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

Помните, что у детей с ОВЗ **часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог показывает** **эталон поведения и общения**.

 7. Всегда и во всем умейте до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.

 8. Соблюдайте педагогическую этику. НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ ДЕТЯХ об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.

 9. НЕДОПУСТИМО ИСКУССТВЕННО создавать ребенку неприятную ситуацию, чтобы посмотреть, как он на неё отреагирует.

 10. **СОБЛЮДАЙТЕ ПОЛНОЕ БЕСПРИСТРАСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ**.